|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 6. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 27** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Програмирање** | | | |
| Наставна јединица: | **Гранање програма** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознати ученике како да користе услове у програмском језику Пајтон. | | | |
| Исходи часа: | * По завршетку часа ученици ће бити у стању да: * користе логичке и условне операторе који се користе у Пајтону, * користе наредбу IF (ако) у Пајтону, * користе наредбу IF...ELSE (ако...иначе) у Пајтону. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, метода разговора, метода практичног рада, метода решавања проблемских задатака, учење засновано на игри | | | |
| Наставна средства: | * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар * Уџбеник ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО за 6. разред основне школе * Радни листови уз Приручник за наставника * Фасцикла RS\_6.3.4\_Ресурси | | | |
| Корелација са другим предметима: | Математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 мин) | Наставник представља ученицима општу сврху лекције: упознавање ученика како да користе услове у програмском језику Пајтон.  Наставник развија дискусију са ученицима о гранању у програмским језицима и пита их када је гранање потребно? Подстиче ученике да поставе неки проблем и објашњава им да решење зависи од различитих одлука које доносимо на местима на којима је потребно одлучити шта да направимо. Даје им пример са пливањем, које зависи од временских услова и температуре (пример из уџбеника). Пита их које су све одлуке морали да донесу и какве су све резултате могли да добију?  Ученици активно учествују у дискусији. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | Наставник уводи ученике у појам условних наредби IF и IF...ELSE тако што ће им показати дијаграме тока из уџбеника који илуструју структуре ових двеју наредби. Објашњава им по чему се оне разликују, а затим дискутује са ученицима о овим разликама да би се уверио да су ученици разумели разлику.  Наставник анализира са ученицима различите условне и логичке операторе који могу да се користе у Пајтону.  Дели ученицима радне листове RS.6.3.4\_Радни\_лист\_1.docx. Ако наиђу на неке потешкоће, наставник разговара с њима о томе како их решити.  Наставник објашњава ученицима наредбе IF и IF...ELSE у програмском језику Пајтон. Ученици отварају радно окружење програма Python. Наставник помаже ученицима да у њему примене примере из уџбеника водећи рачуна о томе да ученици разумеју разлику између ове две наредбе из примера.  Дели ученицима радне листове RS.6.3.4\_Радни\_лист\_2.docx. Ученици праве програм у Пајтону који ће радити процену јачине задатих лозинки. Програм треба да напишу у верзији са и без коришћења петљи. Ако ученици наиђу на неке потешкоће, наставник разговара с њима о томе како их решити.  Наставник дискутује с ученицима урађене задатке.  Ученици активно учествују у изради задатака и дискусији о урађеним задацима. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист  RS.6.3.4\_Евалуациони\_лист.docx како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају, размењују евалуационе листове и међусобно проверавају своје одговоре. После тога, наставник проверу ради фронтално. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |